

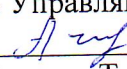
Отдел образования администрации Кочубеевского муниципального округа

МКОУ СОШ №7

«Утверждаю»
Приказ № 51/3
от 30.03.2024 года
Директор МКОУ СОШ № 7

Прокопова С.В.

«Согласовано»
протокол № 3 от 22.03. 2024 г
Председатель Управляющего совета


Мернова Т.А.

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ № 7
Протокол № 7
от 30.03.2024 года

**Концепция развития
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя
общеобразовательная школа №7»**

Сроки реализации: 2024-2027 годы

**Ст. Беломечетская
2024 год**

Оглавление

Введение.....	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	5
1.1 Сведения о школе	5
1.2 Образовательные результаты.....	9
1.3 Риски снижения образовательных результатов.....	13
2. Цель и задачи развития образовательной организации.....	14
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	15
2.2 Мероприятия и показатели реализации.....	17
3. Механизм реализации	20

Введение

Для написания Концепции Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» использовалась следующая нормативная база:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Устав и локальные акты МКОУ СОШ №7.

Цель:

Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2024-2025 учебного года за счет повышения мотивации к учебной деятельности, достижение каждым обучающимся требований к освоению основной образовательной программы.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации.
2. Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА.
3. Обеспечить 100% охват обучающихся с рисками учебной неуспешности психолого-педагогическим сопровождением.
4. Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении: диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении, совершенствование диагностической и коррекционной работы.
5. Увеличить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование

Цель

Создание к декабрю 2025 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе за счет уменьшения на 20% педагогов, испытывающих профессиональные дефициты.

Задачи:

1. Провести диагностику педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

2. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности через организацию внешнего и внутреннего обучения педагогов.

3. Организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.

4. Обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).

Миссия: создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Территориально школа расположена на границе Ставропольского края и Карачаево – Черкесии. Количество обучающихся школы нестабильно. Главной целью на сегодняшний день является сохранение положительной динамики прироста контингента обучающихся, уменьшение оттока детей в другие образовательные учреждения.

В микрорайоне нет спортивных сооружений, строится спортивно-игровая площадка, из культурных учреждений МКУ СДК, где каждый школьник может заниматься в кружках по интересам. Школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. Школой заключены договоры о взаимном сотрудничестве с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, реализуется сетевое взаимодействие с Кванториумом Невинномысска и МФТИ.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и Программой развития образовательного учреждения в школе осуществляется целенаправленная работа по реализации задач, поставленных государством перед школой. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для получения учащимися качественного образования, на основе гуманизации УВП, вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором. В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач

Программы развития школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности.

Образовательная политика МКОУ СОШ № 7 направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Организационная структура управления МКОУ СОШ №7 направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как руководители, так и различные общественные субъекты (председатель совета учреждения, председатель родительского комитета), что необходимо для эффективного управления школой.

Школой руководит компетентная, с достаточным теоретическим и методическим уровнем подготовки команда администрации, состоящая из 4 человек. В нее входят:

–Прокопова С.В., директор школы, высшая квалификационная категория, стаж

педагогической работы 32 года из них 13 лет в должности директора школы, награждена Грамотой Думы Ставропольского края.

– Волосовцева Е.А. – заместитель директора по УВР, учитель высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы 23 лет, в должности 4 года, эксперт ФИОКО, методист регионального пула методистов, член ВЭПС.

– Усачева Ирина Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, стаж педагогической работы 24 года, в должности 9 лет.

– Лафишева М.Г., заместитель директора по АХР. Стаж работы – 33 года, в должности первый год.

В целях создания координации действий между администрацией школы распределены функциональные обязанности, определенные приказом по школе.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и проходит через все виды деятельности. На основе анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзной организацией учреждения. Администрация и профсоюзная организация контролирует выполнение работниками школы должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ежедневно (по субботам) на административных совещаниях проводится подробный анализ деятельности всех членов администрации, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующую неделю. В своей деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, применяет компьютерную и ксероксно-копировальную технику. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимыми компьютерными средствами. Для успешного применения электронного документооборота используется электронный журнал. Каждый учитель МКОУ СОШ №7 ведет электронный журнал для того, чтобы родители обучающихся школы могли вовремя узнавать об успехах ребенка, ссылка на журнал есть на сайте образовательной организации, по которой можно войти в электронный дневник обучающегося.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных состоянием условий обучения нормативам и требованиям ФГОС по уровням образования. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебно-методической, учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель предметник, учитель, классный руководитель, организатор-преподаватель ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора школы. Школа укомплектована вспомогательным персоналом. Заключен договор с ЦРБ о медицинском обслуживании. Учебно-воспитательный процесс школы на уровне начального общего образования организует педагогический коллектив из 6 человек, основного общего и среднего общего образования 31 человек. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Кроме того, с учащимися работают 1 логопед и 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог.

Педагогических работников – 27, (учителей – 24, совместители – 3, администрация - 4) из них имеют высшую квалификационную категорию – 3 педагога; первую квалификационную категорию – 5 педагогов; соответствие занимаемой должности – 11 педагогов, без категории - 3. Высшее образование у 22 педагогов, среднее специальное – 5, прошли профессиональную переподготовку 9 человек.

Курсы по повышению квалификации в 2023-2024 учебном году прошли 12 человек. Средний возраст педагогических работников школы – 47 лет. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

В школе работают 1 молодой специалист (4 %) и 1 студент последнего курса (4 %), которые успешно адаптируются в педагогическом коллективе, за каждым из них закреплён наставник согласно Положению о наставничестве МКОУ СОШ №7.

Педагоги школы не активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году Волосовцева Е. А. участник окружного этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека 2024».

Для достижения целей МКОУ СОШ №7 реализует следующие программы общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; а также программы дополнительного образования детей.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/классы
1.	Начального общего образования	Общеобразовательный	4 года -1-4 классы
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет - 5-9 классы
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный	2 года -10-11 классы
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР	Общеобразовательный	4 года – 1-4 классы
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Общеобразовательный	5 лет – 5-9 классы
6.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Общеобразовательный	5 лет – 5-9 классы

В МКОУ СОШ №7 реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В 2022-2023 учебном году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
8 классов - 138 обучающихся	9 классов - 151 обучающийся	2 класса - 12 обучающихся	19 классов - 301 обучающийся

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся. Существующая в школе организационная структура позволяет включить их в решение всех проблем. Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм. На территории микрорайона школы проживают граждане русской, цыганской национальности, есть мигранты из

Казахстана, граждане Турции, семьи из Дагестана, Карачаево - Черкесии. Преобладают семьи неполные, многодетные, с материальным достатком ниже среднего. Образовательный уровень родителей невысок.

класс	Кол во уч	Цыга не	Русски й нерод ной	Многодет ные	Опекае мые	С низки м доход ом	Непол ные	Неблагопол уные	Высшее образова ние у родители й
1а	19	4	2	10	0	10	6	0	2
1б	15	3	5	9	0	1	6	1	5
2а	15	6	6	12	0	10	1	2	3
2б	14	3	3	9	0	3	5	1	4
3а	22	0	2	5	0	3	3	0	5
3б	17	3	2	7	0	4	5	0	2
4а	16	2	2	6	1	1	4	0	2
4б	20	3	3	6	0	2	4	1	1
5а	14	1	1	5	0	3	7	1	0
5б	15	2	6	12	0	3	6	2	2
6а	17	2	2	9	0	8	5	2	1
6б	17	1	1	1	1	5	5	1	2
7а	19	2	5	5	0	2	3	2	2
7б	18	4	3	6	1	5	2	1	0
8а	14	1	2	4	0	3	8	0	6
8б	16	0	3	5	0	13	6	4	2
9	21	1	4	7	2	4	7	2	2
10	9	0	1	1	0	3	5	1	2
11	3	0	1	5	0	2	0	0	3
ито го	301	38	54	124	5	85	88	21	46
%		12	17	39	1	27	28	6	14

Анализируя занятость родителей, выявлено, что работают оба родителя – 94 (30%), работает один родитель – 65 (21 %), не работают оба родителя – 19 (6 %), не работает единственный родитель – 6 (2 %) семей. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие работы в станице приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут опереться своевременно на мудрый совет взрослого и поддержку родителей. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на средней ступени) стабильно снижается, и что особенно беспокоит педагогический коллектив, снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ОГЭ остаются стабильно ниже районных показателей.

1.2 Образовательные результаты.

Обучение в МКОУ СОШ №7 формирует целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Образовательные результаты, которые достигают обучающиеся при реализации учебной программы ФГОС, отслеживаются педагогами школы. Они выражаются в уровне знаний, компетенции обучающихся, проявлении их способностей. С учетом этих результатов учителя школы могут определить, что способен делать ученик по завершении определенного этапа обучения, какой уровень знаний он получил, в чем преуспел, а над чем еще стоит поработать.

С начала учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, были разработаны планы-графики подготовки учащихся к ОГЭ, которые выносились на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждались директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составляли планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА-9

Всего уч-ся	Предмет		Отметки			Совпадает с годовой			Качество
			5	4	3	да	выше	ниже	
20	Русский	19 (+ 1 пересдача)	6	2	12	4	5	1	40%
20	Математика	14 (+ 6 пересдача)	0	1	19	14	0	4	5%
34	Русский	33 (+ 1 пересдача)	6	13	15	19	8	7	56%
34	Математика	16 (+ 8 пересдача)	0	19	15	7	12	15	56%

Средний балл ЕГЭ

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	65	56	48
Математика	Не сдавали профиль Б – 3	40 Б – 3	П – 52 Б – 3 (+2 пересдача)
История	55	50	
Химия	48	-	
Обществознание	66	46	
Биология	37	32	

В этом году ведется планомерная работа по подготовке к экзаменам: составлено расписание спецкурсов и факультативов по подготовке к ОГЭ, с ним ознакомлены дети и родители. Классные руководители следят за посещаемостью подготовительных занятий. Каждый учитель-предметник имеет план подготовки к экзаменам, анализирует пробные работы по своему предмету, выявляет задания, вызывающие затруднения, на уроках и спецкурсах уделяют им особое внимание.

В этом году уже проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике. По результатам пробных ОГЭ по русскому языку: обученность - 65%, качество – 25%; по математике: обученность – 52%, качество – 13%. До сведения учащихся и

родителей своевременно доводятся результаты диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, проводятся корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Из анализа итоговой аттестации 11 класса видно, что уровень подготовки выпускников школы к итоговой аттестации стал ниже по русскому языку. В 2023 году двое обучающихся 11 класса не сдали математику базового уровня, пересдавали в дополнительные сроки. Проанализировав ошибки прошлого года, в этом году в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план (дорожная карта) подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2023/2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023/2024 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам в 11 классе проведены индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023/2024 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике, русскому языку и предметам по выбору

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся в большей или меньшей степени подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Ее можно определить как «повседневную мудрость». К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение нестандартной ситуации. В 2023 – 24 уч г был составлен План мероприятий на 2023-2024 учебный год, направленных на повышение

уровня функциональной грамотности и исключения рисков ученической неуспешности. Для реализации данного плана в МКОУ СОШ №7 проводится целый ряд мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности: в УП внесен учебный курс «Функциональная грамотность», методические советы, семинары, тренировочные работы на сайте fg.reshe.edu.ru.

Мониторинг результатов тренировочных работ по функциональной грамотности

Наименование работ	Клас с	Количество участников	Уровень сформирования ФГ			
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
Естественно научная грамотность	8	30	5	9	10	6
Естественно научная грамотность	9	24	6	9	5	4
Математическая грамотность	8	30	8	7	10	5
Математическая грамотность	9	24	5	10	5	4
Читательская грамотность	8	30	5	6	11	8
Читательская грамотность	9	24	6	9	6	3
Креативное мышление	8	30	9	6	8	7
Креативное мышление	9	24	7	8	7	2

Из мониторинга видно, что и в 8-х и в 9-х классах сформированности функциональной грамотности на низком уровне. Для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся учителя-предметники в рамках уроков рассматривают задания из тренировочных работ направленных на развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности и креативного мышления. Педагоги школы слушают вебинары, посещают мастер-классы, педагогические мастерские на которых рассматриваются вопросы повышения у обучающихся уровня функциональной грамотности.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР учащиеся писали в МКОУ СОШ №7 с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания

обучающихся. Все проверочные работы были проведены на втором - третьем уроке в школьном расписании; продолжительность – от 45 минут до 90 минут. Работы выполнялись по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверялись по единым критериям. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы коллегиально учителями школы.

5 марта 2024 года в школе начались ВПР для обучающихся 11-го класса.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе

наименование предмета	ВПР 2021-2022		ВПР 2022-2023		ВПР 2023-2024	
	качество знаний	обученность	качество знаний	обученность	качество знаний	обученность
История	55,5	100	75	100	100	100
Физика	50	100	20	100	100	100
География	44,4	100	33	100	100	100
Химия	60	100	50	100	33	100
Биология	50	100	40	100	100	100

Из анализа видно, что обучающиеся 11-х классов успешно справляются с заданиями проверочных работ, качество знаний соответствует качеству знаний обучающихся за предыдущее полугодие. Расхождение качества знаний по ВПР прошлого года в сравнении с нынешним годом – минимальное. Это говорит о том, что обучающиеся целенаправленно идут в 10-11 класс для получения среднего образования.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-9 классах

наименование предмета	ВПР весна 2023	
	качество знаний	обученность
4 класс		
Русский язык	64	86
Математика	74	100
Окружающий мир	74,1	100
5 класс		
Русский язык	31,2	87,5
Математика	34,6	80,8
История	57,1	89,3
Биология	48	96
6 класс		
Русский язык	33,3	80
Математика	26,4	91,2
География	29,4	94,2
Биология	62,4	94,8
История	50	100

Обществознание	56,2	87,5
7 класс		
Русский язык	8	75,6
Математика	19,1	88,5
География	44,9	95,6
Биология	46,1	100
История	53,7	100
Обществознание	33,3	85,4
Физика	30,7	92,4
Иностранный язык	12	55,6
8 класс		
Русский язык	35	75
Математика	17,6	94,2
География	48,2	91,5
Биология	77,2	100
История	58,2	94,4
Обществознание	26,3	94,7
Физика	45,4	93,6
Химия	39,1	93,2

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и преодоление школьной неуспешности. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. Повышению мотивации учащихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

2) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития МКОУ СОШ №7. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
- Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
- Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
- Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
- Низкая эффективность методических мероприятий
- Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
- Недостаточный уровень учебной дисциплины
- Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
- Использование учителями элементов формирующего оценивания
- Низкий уровень использования современных педагогических технологий

2. Цель и задачи развития образовательной организации.

ель:

Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2024-2025 учебного года за счет повышения мотивации к учебной деятельности, достижение каждым обучающимся требований к освоению основной образовательной программы.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации.
2. Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА.
3. Обеспечить 100% охват обучающихся с рисками учебной неуспешности психолого-педагогическим сопровождением.
4. Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении: диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении, совершенствование диагностической и коррекционной работы.
5. Увеличить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование

Цель

Создание к декабрю 2025 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе за счет уменьшения на 20% педагогов, испытывающих профессиональные дефициты.

Задачи:

5. Провести диагностику педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

6. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности через организацию внешнего и внутреннего обучения педагогов.

7. Организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.

8. Обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

1) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Провести диагностику уровня учебной мотивации.	выстраивание работы по формированию положительного отношения к учению; повысится количество обучающихся принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах и соревнованиях от общей численности обучающихся, увеличится доля обучающихся с высокой мотивацией к обучению
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА.	Улучшатся результаты ГИА, ВПР. Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития.
Обеспечить 100% охват обучающихся с рисками учебной	развитие системы взаимодействия: классный руководитель-

неуспешности психолого-педагогическим сопровождением.	социально-психологическая служба- родители
Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении:	диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной коррективной проблем в обучении, совершенствование диагностической и коррекционной работы.
Увеличить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Увеличится доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование

2) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Провести диагностику педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.	Проанализирован рискованный профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов
Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования.	Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
Организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.	Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов, а также на более быструю адаптацию новых кадров в школе, методическое сопровождение учителей школы. Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе
Обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).	Повысится мотивация педагогов к самореализации, созданы благоприятные условия для профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО

2.2 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<i>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i>				
	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов, а также группы обучающихся, имеющих проблемы с формированием познавательной	У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно (обучающиеся 7/8 классов - 32)	Апрель, сентябрь 2024 года	Психолог, классные руководители
	Реализация мероприятий школьной программы по выявлению, поддержке и развитию одарённых обучающихся	Увеличение на 5% участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад, проектов, мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, психолог
	Создание образовательной среды, обеспечивающий развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигнуть образовательные цели, проектировать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов)	Создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы (для 5 обучающихся, состоящих на ВШУ)	С апреля 2024 по май 2025 года	Психолог, заместитель директора по УВР
	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анкетирование, беседа, просмотр фильмов)	Повышение успеваемости на 10%, положительная динамика школьной успешности	Май 2025 года	Психолог
<i>Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников</i>				
	Диагностика педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	Апрель, 2024	Заместитель директора по УВР
	Участие в окружных семинарах, профессиональных вебинарах.	Повышение профессионального мастерства педагогов-предметников и узких	По графику	Заместитель директора по УВР

		специалистов		
	Формирование индивидуального плана профессионального развития педагогов, разработанного в соответствии с анализом профессиональных дефицитов	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	Сентябрь 2024 года	Заместитель директора по УВР
	Внешнее и внутреннее обучение педагогов	Прохождение курсовой подготовки, получение сертификатов и удостоверений (10% педагогами)	По графику	Заместитель директора по УВР
	Повышение и подтверждение квалификационных категории	Справка по результатам мониторинга, составлен план мероприятий	По графику	Заместитель директора по УВР
	Своевременное формирование заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	Справка по результатам мониторинга, составлен план мероприятий	Август - сентябрь 2024 года	Заместитель директора по УВР
	Организация мероприятий по обмену опытом педагогами, прошедшими курсовую подготовку	Повышение профессионального мастерства педагогов-предметников и узких специалистов	После пройденного мероприятия	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Проведение методических дней по функциональной грамотности: Открытые уроки «Задачи практического содержания» (математика). «Развитие естественнонаучной грамотности» (химия, биология, география) «Развитие читательской грамотности» (обществознание, история) «Развитие читательской грамотности» (русский язык, литература)	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока.	Октябрь 2024 года Ноябрь 2024 года Февраль 2025 года Март 2025 года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Организация взаимопосещения уроков и их анализ.	Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.	Октябрь – апрель 2025 года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

		Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся		
	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов Определены 4 наставнические пары	Апрель – сентябрь 2024 года	Заместитель директора по УВР
	Семинар - практикум «Успешный учитель - успешный ученик»	Повышение профессионального мастерства педагогов-предметников и узких специалистов	Ноябрь 2024 года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Проведение предметных декад	Повышение профессионального мастерства педагогов-предметников и узких специалистов	По плану	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Повышение профессионального мастерства педагогов-предметников и узких специалистов	По графику	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Обмен теоретическим опытом: Мастер – классы: «Развитие профессиональной компетентности» «Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций»	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	Декабрь 2024 года Апрель 2025 года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Проведение методического совета на тему «Формы и технологии методической работы»	Повышение профессионального мастерства педагогов-предметников и узких специалистов	август 2024 года	Директор, заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности»	Повышение профессионального мастерства педагогов-предметников и узких специалистов	ноябрь 2024 года	Директор, заместитель Директора по УВР

3. Механизм реализации

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
I Организационно-управленческие мероприятия				
1	Проведение мониторинговых обследований, направленных на: - выявление тех предметов, на которых учащиеся, показывают низкие образовательные результаты; - динамику показателей качества образования; - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала	Ежеквартально	Директор	Определение уровня качества подготовки обучающихся и выпускников
2	Анализ эффективности деятельности школ по повышению качества образования за 3 года	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Корректировка «дорожной карты»
3	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) и разработка планов по подготовке к ГИА выпускников	Август 2024	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Разработка рекомендаций и предложений по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации
4	Формирование и реализация школьных планов по подготовке к ГИА	В течение года	Директор	Улучшение качества подготовки к ГИА
5	Организация участия выпускников ГИА 9 классов в пробных ОГЭ	В течение года	Заместитель директора по УВР	
6	Организация участия в олимпиадах, конкурсах творческих исследовательских работ, проектах	В течение года	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	Увеличение количества участников
7	Приведение сайта ОУ в соответствие с требованиями законодательства	Май, сентябрь 2024	Техник	Повышение эффективности качества образования
8	Организация консультационно-методического обеспечения разработки антикризисных программ, позволяющих в ходе их	2024-2025	Директор	Повышение эффективности и качества педагогической деятельности

	реализации обеспечить повышение качества образования			
9	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
10	Анализ наличия обязательного перечня локальных нормативных актов и их соответствия требованиям законодательства об образовании.	Ежегодно	Директор	Анализ объективной информации, принятие управленческих решений
11	Организация контроля за созданием системы учёта обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Адресная помощь 100% семьям и детям, оказавшимся в трудной ситуации
13	Организация контроля за деятельностью учащихся в летний период (организация оздоровительных мероприятий, ремонта и др.)	Май – август 2024, 2025	Заместитель директора по ВР	Физическое и творческое развитие обучающихся
II Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников				
1	Повышение квалификации (+20%) педагогических и руководящих кадров	2024-2025	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
2	Обеспечение консультационно-методического сопровождения школы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов	2024-2025	Заместитель директора по УВР	Наличие системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОО, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих сложности в освоении программы Развитие системы коррекционно-развивающей работы с детьми
3	Организация индивидуального методического сопровождения, направленного на развитие инновационной деятельности педагогов	постоянно	Заместитель директора по УВР	Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание

				ситуации успеха
4	Проведение мониторинга педагогических затруднений учителей-предметников по выявлению причин низких результатов ГИА. Закрепление педагогов – наставников за учителями, обучающиеся которых показывают стабильно низкие результаты ГИА.	Сентябрь 2024	Куратор Наставничества	Положительная динамика результатов ГИА
5	Предоставление материалов по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися (список обучающихся, план работы, график консультаций, протоколы педсоветов по итогам учебного года и др.)	В конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР	Повышение качества обучения данной категории обучающихся
6	Обеспечение информационной открытости деятельности школы, результатов реализации программ развития школы; эффективности мер поддержки школы, реализуемых на региональном, муниципальном уровнях	Постоянно	Директор	Повышение эффективности и качества педагогической деятельности
7	Профориентационная работа с обучающимися, направленная на ориентацию выпускников школы для обучения в педагогических учебных заведениях, в том числе по контрактно-целевому обучению	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Увеличение числа учителей-предметников необходимой квалификации.
III Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов				
1	Налаживание сетевого взаимодействия со школами со стабильно высокими образовательными результатами, работающими в сопоставимых социальных условиях	Ежегодно	Директор	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов Повышение эффективности и качества образования
2	Вовлечение педагогов и обучающихся в конкурсы, проекты, гранты на различных уровнях.	Ежегодно	Директор	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
3	Вовлечение педагогов в	В течение	Заместитель	Повышение уровня

	районные МО, Профессиональные сообщества для совершенствования технологий преподавания	года	директора по УВР	профессионального мастерства педагогов
IV Информационная открытость реализации дорожной карты				
1	Обеспечение информационной открытости результатов реализации «дорожной карты» в и информационно- телекоммуникационной сети Интернет	Постоянно	Директор	Удовлетворение общественности в информации о результатах работы школы, получение родителями осмысленного представления о деятельности школы, успехах и проблемах учащихся